

Tablets en Educación Infantil: una cuestión metodológica

Autoras: ANTONIA CASCALES MARTÍNEZ

@: cascalesm@gmail.com

REMEDIOS BERNABE GALLARDO

@: reme_bernabe@hotmail.com



La tecnología es cada vez más una herramienta de aprendizaje integral para promover el desarrollo social, lingüístico y cognitivo de los niños de educación infantil. Ello pone de manifiesto que debemos utilizar tecnología con los más pequeños, pero nos surge la duda ¿cómo se debe utilizar?

La primera infancia es el período de la vida, en que el crecimiento y el desarrollo es camina juntos y se producen muy rápido. Durante ese período, los niños y niñas que asisten a educación infantil tienen acceso a la tecnología

como herramienta de aprendizaje. La tecnología les anima a pensar, les ofrece oportunidades de control y resolución de problemas, mientras que proporciona a los docente una ventana al desarrollo de su alumnado.

La educación asistida por tecnología en educación infantil, ofrece imágenes y sonidos para apoyar las formas naturales que los niños aprenden, aumenta la motivación y con ello los resultados académicos. El desafío en educación infantil consiste en definir la manera más completa de integrar la tecnología en el currículo para fomentar la participación activa y el pensamiento de los niños pequeños.

Es evidente que en el aula de infantil los niños dibujan y pintan, utilizando una variedad de instrumentos tradicionales, tales como lápices, ceras, rotuladores, marcadores, pinturas y pinceles. Con el desarrollo y la experiencia, los niños adquieren un creciente control sobre estas herramientas, lo que se produce cada vez representaciones más exactas de su pensamiento. Este aprendizaje activo mejora las aptitudes de los niños en cuanto a coordinación ojo-mano, motor-cognitivo, desarrollo y alfabetización.

Al igual que cuando los niños están aprendiendo a usar un lápiz, por primera vez, su reto inicial es entender la manipulación y movimiento resultante, ello mismo ocurre con la tablets en relación con el producto en la pantalla.

Las Tablets permiten los niños a crear obras originales como medio de expresión personal. Potencialmente oferta a los niños pequeños oportunidades de colaborar con sus iguales que utilizan medios digitales y transformar sus conocimientos actuales en nuevos aprendizajes.

Es por ello que respondiendo a la pregunta inicial ¿Cómo integrar las Tablets en nuestra aula de educación infantil?, establecemos los siguientes principios pedagógicos:

- La incorporación de procesos de aprendizaje tiene como finalidad desarrollar al máximo las capacidades del alumnado.
- Partimos de situaciones funcionales y significativas para los alumnos que confluyan en un pensamiento divergente de reflexión por lo tanto la creatividad de modo autónomo.
- El uso de la Tablets favorecerá el aprendizaje funcional, significativo y globalizado propio de la etapa, de modo que el alumno logré establecer

relaciones entre lo que ya sabe y lo que se le plantea a través de las tecnologías.

- Es fundamental establecer unas normas de uso, cuidado y funcionamiento.
- Se ha de combinar la enseñanza, planteando actividades que requieran diferente tipo de agrupamientos, que permitan ritmos variados de aprendizaje, y inicien diferentes capacidades y los distintos ámbitos de desarrollo de los alumnos/as: aproximación a la lectura y escritura, expresión matemática, artística, iniciación a las nuevas tecnologías como nueva forma de expresión.
- Propiciar un entorno seguro y lúdico en el que el niño se sienta cómodo para experimentar, siendo el error una fuente de aprendizaje.



Todo esto nos permite, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, que los alumnos adquieran mayor familiaridad con la Tablets, se vuelvan más independientes, requiriendo menos ayuda de los adultos y fomentando el descubrimiento de las aplicaciones que tienen a su disposición, con ello manejando mejor la tecnología en general, y evolucionando en desarrollo de su capacidad creativa y en adquisición del currículo.