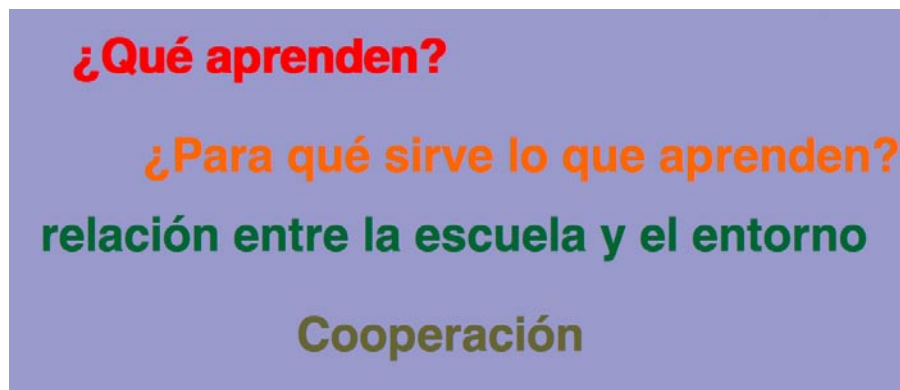


# ALGUNAS PINCELADAS DE EXPERIENCIAS TIC EN EL AULA

Alicante, abril 2008  
Felipe Sarasa Biel



Lo que presento en esta presentación son bocetos que muestran algunas actividades centradas en las áreas de Lenguaje, Matemáticas y Conocimiento del Medio en cuyo desarrollo hay una utilización de recursos TICs.

## AREA DE LENGUAJE

Las TICs nos permiten grabar, reproducir indefinidamente, reconocer nuestra voz, pausar, analizar detenidamente y de forma repetida, disponer de mensajes orales sin la necesidad de la presencia del emisor, mantener comunicaciones orales entre interlocutores que no comparten el mismo espacio físico,....

También permite acceder a diferentes tipos de textos orales de calidad (con buena pronunciación, entonación, variedad de interpretaciones de un mismo texto por diferentes personas,...)

A través de diferentes medios (sobre todo radio, audiolibros de la O.N.C.E., y en internet..) podemos escuchar textos recitados, narraciones, textos expositivos, textos periodísticos, textos publicitarios,... de calidad.

Una de las actividades de lenguaje trata de recuperar el uso del lenguaje oral utilizando como antecedente el lenguaje radiofónico.

Con diferentes actividades, pretendemos mejorar la comprensión de los mensajes que escuchamos y tratamos de elaborar mensajes orales grabados planteándonos dos cuestiones fundamentales: entender lo que nos están contando y plantearnos como decir lo que queremos decir.

En el trabajo de comprensión desarrollamos actividades encaminadas a

\_ Escuchar

\_ Analizar el mensaje:

Identificando las ideas que contiene y la relación entre las mismas: idea principal, ideas que desarrollan la idea principal, secuencia de presentación de las ideas, ....

Estudio de la estructura y características del texto

Estudio de los recursos lingüísticos utilizados (tipos de palabras, tipo de oraciones, forma de relacionar las oraciones,...)

Estudio de los recursos utilizados por el emisor (pronunciación, recursos de la voz, entonación, partes del texto que resalta, como las resalta,...)

Estudio de la expresión utilizada para contener una determinada idea

....

Respecto a la elaboración de textos partimos de la necesidad de contar con buenos modelos cuyo disfrute y estudio nos ayude a comprender los procesos que implica la elaboración de textos. Las TICs pueden ofrecernos buenos modelos aunque los mejores modelos son los de cuerpo presente. Las TICs nos permiten superar nuestras limitaciones al mismo tiempo que nos ofrecen variedad de modelos. Así podemos escuchar buenas interpretaciones llevadas a cabo por locutores, actores,... e incluso podemos escuchar textos leídos por sus propios autores.

Elaborar un texto plantea la cuestión fundamental de cómo plasmar en palabras coherentes, armónicas, claras, adecuadas,... aquello que queremos decir.

Las posibilidades son muchas,entre muchos otros, Rodari nos muestra algunas en su “Gramática de la fantasía”, también Freinet nos ofrece alternativas con su “Texto libre”.En ocasiones, los textos elaborados son variaciones de un texto; otras veces se trata de reescribir un texto, también podemos elaborar un texto partiendo del estudio de la documentación sobre un tema, incluso podemos hacer un trabajo totalmente creativo en el que hay que desarrollar el proceso de elaborar un texto sin partir de un modelo previo determinado.

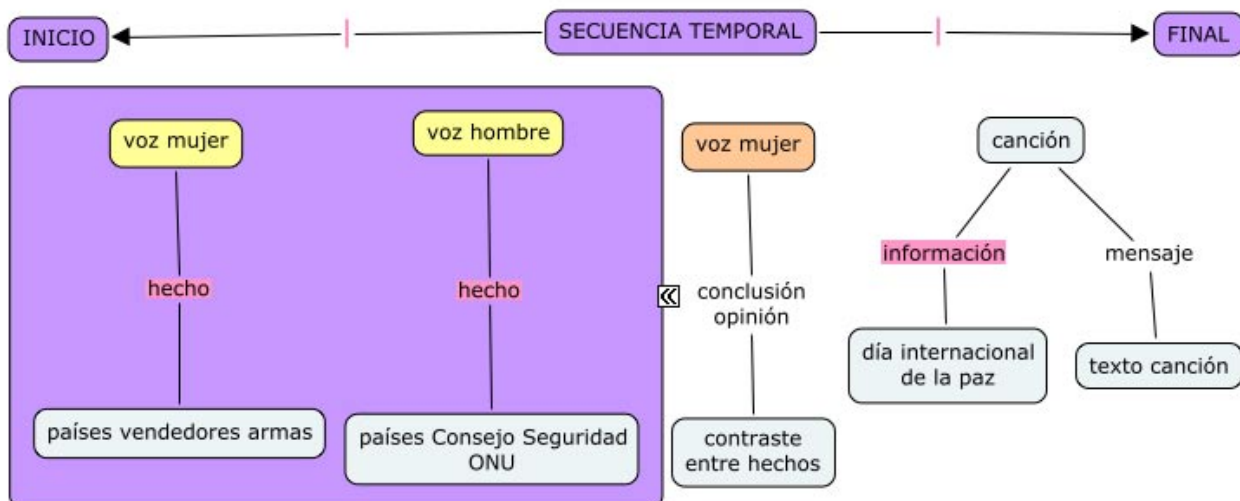
En esta ocasión presento dos opciones.



Una organizada en forma de webquest: TE CUENTO UN CUENTO a ser utilizada a partir de Infantil hasta.....  
Puede ser consultada en la siguiente dirección web: <http://www.laorejaverde.es/webquest/cuento/cuento.html>

En la segunda actividad partimos del análisis de cuñas radiofónicas de RADIOTECA y elaboramos nuestras propias cuñas.

Un mayor desarrollo de esta actividad se puede consultar en <http://www.laorejaverde.es/aula/course/view.php?id=55&topic=0#section-3>



## AREA DE MATEMATICAS

En este área merece una atención especial la aplicación de los conceptos matemáticos y las habilidades trabajadas en situaciones relacionadas con la realidad. De esta forma, la resolución de problemas es una cuestión fundamental.

Para definir los problemas jugamos con diversas posibilidades:

- . De alguna manera tienen que tener relación con la realidad
- . En ocasiones planteamos situaciones “chocantes” o que plantean un contraste con nuestra realidad cotidiana abriendo una puerta a la reflexión sobre diferentes realidades.
- . Pretenden poner en juego nuestros conocimientos, nuestras habilidades... referidas a distintos ámbitos
- . Es interesante que abran una puerta a la reflexión, no se trata de encontrar una solución automática y de conformarnos con ella sin más: ¿por qué los precios varían de un establecimiento a otro?, ¿qué tenemos que tener en cuenta para poder comparar precios? (necesidad de las unidades de medida y de referencias para comparar...)
- . .... entrever la necesidad de las matemáticas
- . Son especialmente interesantes los problemas que no están totalmente cerrados, que permiten diversas soluciones, los que no están totalmente definidos sino que hay datos que completar, datos que pueden variar según la fuente consultada para obtenerlos.

Los problemas que permiten diversas soluciones numéricas y diversos procedimientos para ser resueltos nos hacen no estar tan pendientes del resultado obtenido sino del proceso seguido en la resolución del problema. Nos permiten centrarnos en el proceso de matematización utilizado.

En ocasiones, el problema puede estar tan abierto que simplemente plantea una situación sin proporcionar casi ningún dato.

Las TICs pueden jugar diversos papeles: en los ejemplos presentados se recurre a estos medios como fuente de documentación y como herramienta para comprobar la exactitud de los cálculos realizados

Un par de ejemplos:

1., ¿Cuántos músculos moverías si movieras todos los músculos de tu cuerpo?

Pista: Al doble de la distancia que hay entre el centro de Mazarrón y el centro de Sagunto le tienes que añadir la edad que tendreis la mayoría de los que estais en clase en el año 2009.

(Para averiguar la distancia entre Mazarron y Sagunto puedes utilizar la via michelin:

<http://www.viamichelin.es/viamichelin/esp/tpl/hme/MaHomePage.htm> para averiguar la distancia

2. Un porteador pakistaní transporta sobre sus espaldas 40 kgrs de peso durante 9 horas diarias. Por hacer ese trabajo recibe 6 € cada día. Suponiendo que no comiera ni tuviera que gastar dinero en ninguna otra cosa.

¿Cuántos días tendría que trabajar para comprarse un teléfono móvil?

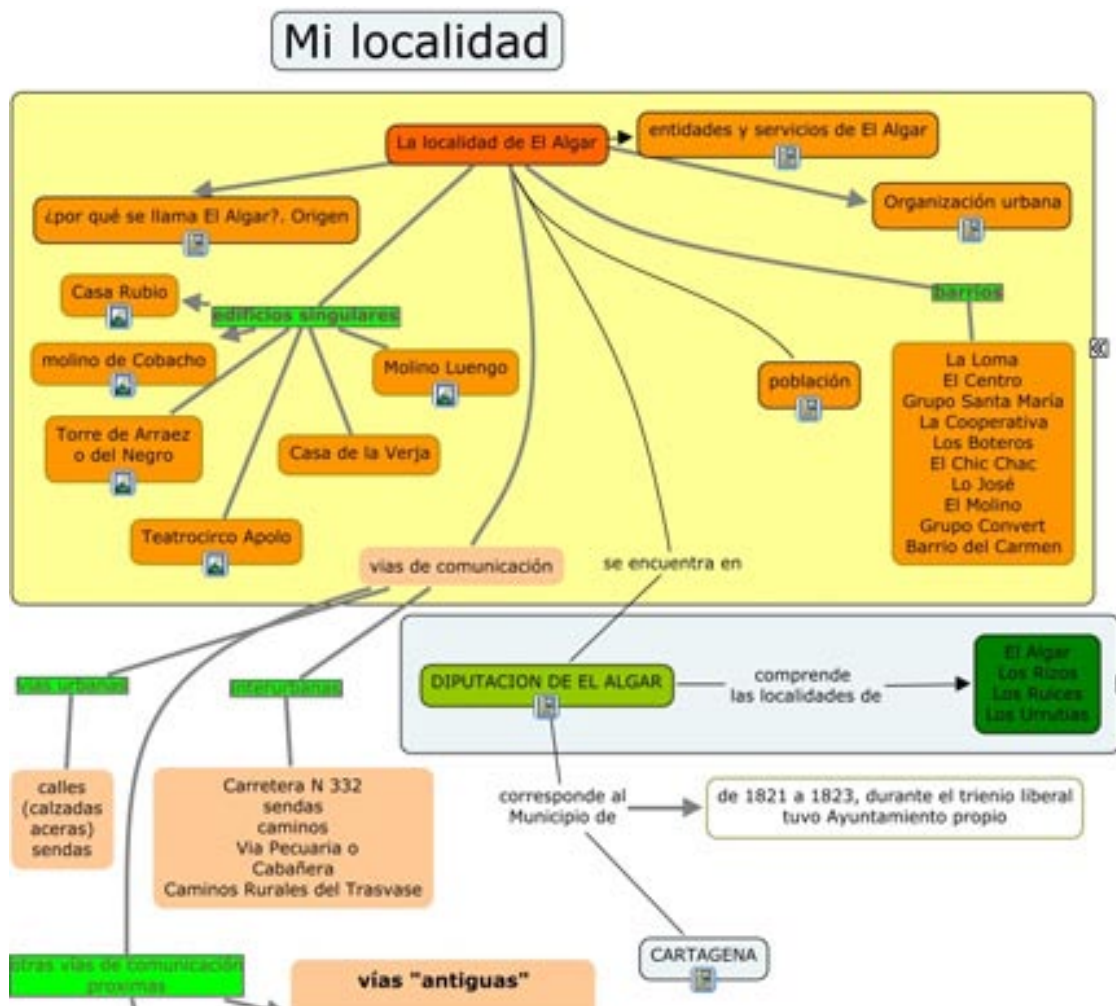
¿Cuántos días tendría que trabajar para comprarse un ordenador?

¿Cuántos días tendría que trabajar para comprarse un coche?

## AREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO

El primer ejemplo es la realización de un mapa conceptual que, en el presente caso hace referencia a la localidad en la que se encuentra el colegio y se va ampliando y completando con nuevos conceptos que van surgiendo a lo largo del proceso de aprendizaje y del proceso de enseñanza. Conforme va “creciendo” establecemos relaciones entre los conceptos ya plasmados y los nuevos.

El programa utilizado es gratuito: CmapTools y también lo utilizamos para otros trabajos (por ejemplo la elaboración de árboles genealógicos).



Se puede consultar el mapa en [http://laorejaverde.es/mapas\\_conceptuales/algar/algar.html](http://laorejaverde.es/mapas_conceptuales/algar/algar.html)

Este mapa surge de un proceso de documentación que nos obliga a plantearnos en primer lugar ¿Qué sabemos? y ¿Qué queremos saber?. A partir de estas premisas elaboramos un proyecto de trabajo que se va concretando precisando las cuestiones iniciales y planteando preguntas secundarias que nos permiten establecer los ámbitos que vamos a estudiar: ¿Dónde vivimos?, ¿cuál es el origen de este lugar?, ¿por qué se llama así?, ¿dónde está situado?, ¿quién vive aquí?, ¿quién ha vivido aquí antes que nosotros?, ¿a qué se dedican las personas que viven aquí?, ¿en qué trabajaban los lugareños hace 40- 80 años?, ¿de dónde proceden las personas que vivimos aquí?....

Estas cuestiones se estructuran en ámbitos de trabajo: geográfico, histórico, laboral...

A continuación establecemos un proceso para acceder a la información que nos permita responder a esas cuestiones, así como organizarnos para trabajar.

A partir de allí, buscamos información, seleccionamos la información pertinente..... y elaboramos diversos documentos algunos de uso personal y otros puestos a disposición de la comunidad.

-  **COLEGIO**  
El C.E.I.P. VIRGINIA PEREZ Fué
-  **PLAZA EL HONDO**  
Se supone que el origen de El Algar es un
-  **MOLINO**  
EL MOLINO DE COBACHO Se encuentra
-  **Casa Rubio**  
Construida en 1895. Es un ejemplo de la
-  **Teatro Circo Apolo**  
El Teatro Circo Apolo se encuentra situado
-  **Localidad: LOS URRUTIAS**  
POBLACION Según el censo de 2007, en
-  **LOS RUICES**  
POBLACION Según el censo de 2007, en
-  **Localidad EL ALGAR**  
Según el censo de población de 2007, en El



Se puede consultar el mapa en <http://maps.google.es/maps/ms?hl=es&ie=UTF8&msa=0&msid=106491843759684311311.00044954e81bda91d32e5&t=h&z=17>



**Casa Rubio**  
Última actualización realizada por [folke](#) el Abr 10



Construida en 1895. Es un ejemplo de la riqueza generada por las explotaciones mineras.

Perteneció a la familia Rubio, una de las más ricas y poderosas del pueblo

La planta baja estaba destinada a instalaciones comerciales de diversos tipos. El resto del edificio se empleaba como vivienda de la familia.

En las primeras décadas del siglo XX se cerraron minas y no se ganaba tanto dinero. El declive de la minería también lo sufrió la familia Rubio y en 1935 el edificio pasó a ser propiedad del Ayuntamiento de Cartagena que lo utilizaba como almacén.

Finalmente, una manera de organizar y estructurar estas actividades es organizando un aula, en este caso virtual que se puede consultar en <http://www.laorejaverde.es>